

# LE COMPORTEMENT HUMAIN

SON FONCTIONNEMENT ADAPTÉ ET INADAPTÉ  
- DE L'ANALYSE À L'INTERVENTION -

Webinaire – Session 5  
Stratégies Spécifiques d'Apprentissage

Caroline de Tauriac – Psychologue UAC 56



Le présent support est protégé par le code de la propriété intellectuelle.

En application de l'article L355-3 de ce code, constitue "un délit de contrefaçon toute reproduction, représentation ou diffusion par quelque moyen que ce soit, d'une œuvre de l'esprit en violation des droits de l'auteur".

Toute mention à son contenu doit se référer à sa source :

*de Tauriac, C. (2022). « Le comportement humain - de l'analyse à l'intervention ». Webinaire Centre Ressources Autisme de Bretagne.*



## Accès aux ressources (livres, vidéo, sites web... du Webinaire

<https://padlet.com/crabretagne/SensibilisationComportementCarolinedeTauriac>

OU



# INTRODUCTION

**Ce webinaire est en lien avec la  
session 4**

**Session 1 – Les lois de l'apprentissage du comportement**

- ◇ Introduction
- ◇ Rappels TSA
- ◇ Les lois de l'apprentissage

**Session 2 – Modèle fonctionnel du comportement**

- ◇ Modèle Fonctionnel du comportement
- ◇ Motivation et renforcement
- ◇ Circuit de la récompense
- ◇ Définition des comportements-problèmes

**Session 3 – Analyse Fonctionnelle du comportement**

- ◇ Analyse Fonctionnelle du comportement

**Session 4 – Intervention préventive et comportementale**

- ◇ Intervention préventive
- ◇ Intervention sur le comportement
  - **Stratégies spécifiques d'apprentissage**
- ◇ Intervention sur les conséquences

**Session 5 – Stratégies spécifiques d'apprentissage**

- ◇ Imitation
- ◇ Façonnement et chaînages
- ◇ Les guidances



Ces stratégies sont valables pour toutes personnes\* nécessitant une **adaptation des apprentissages**.

Ainsi elles sont utilisables pour l'apprentissage des compétences d'autonomie, de communication, académiques, de loisirs...

Elles sont équivalentes à ce qui est fait au tout début d'un apprentissage pour toute personne\* (jeunes enfants ou débutants).

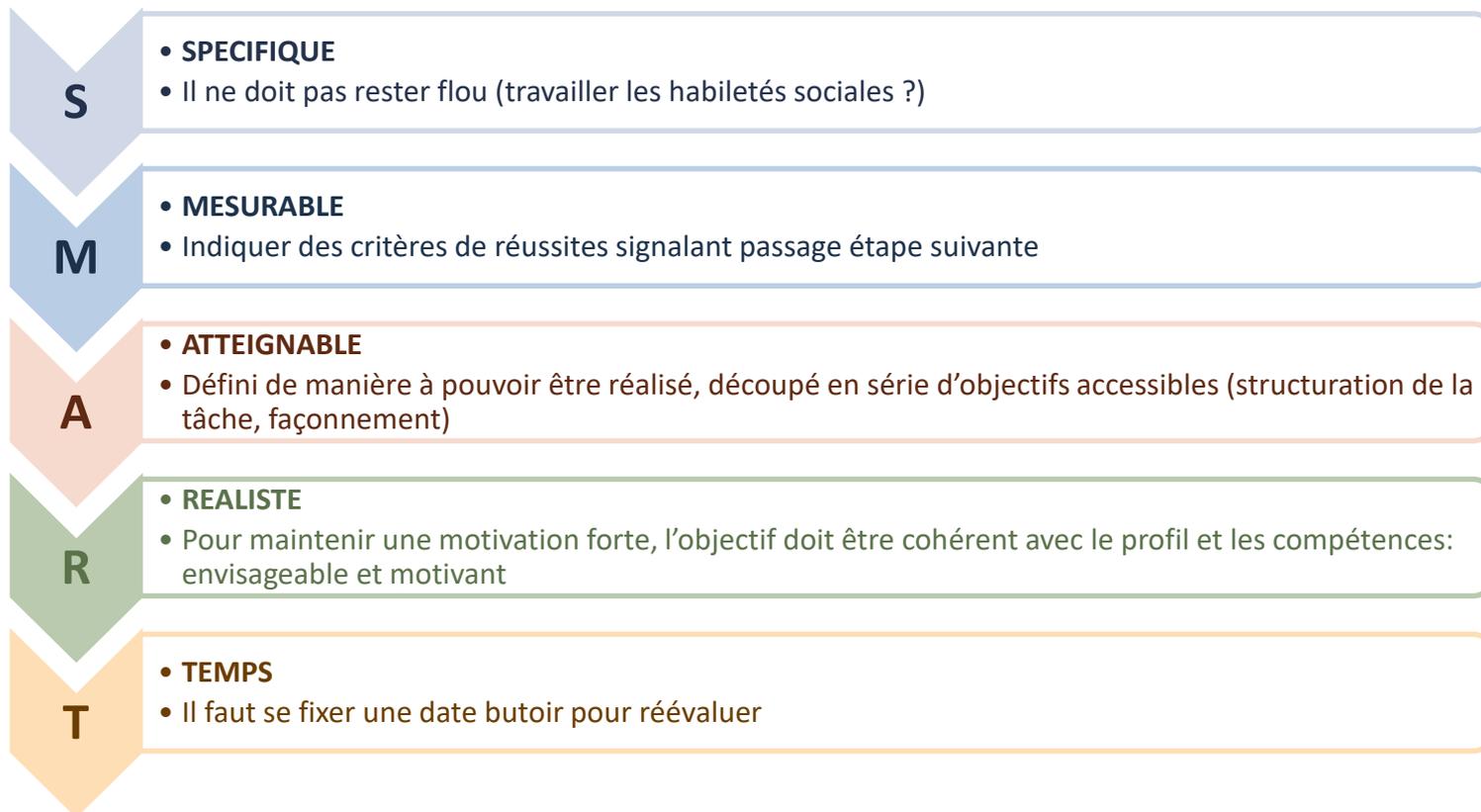
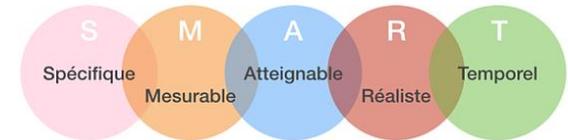
**Leur présentation spécifique permet de les décomposer afin de prendre conscience de ce qui peut être nécessaire quand un apprentissage est difficile et ainsi imaginer les adaptations à mettre en place.**

*\* Quel que soit l'âge et le niveau de développement intellectuel*

# Développement compétences fonctionnelles et autonomie

## Les stratégies spécifiques d'apprentissage

- **Objectif à court terme à définir pour servir un objectif à long terme**



# Objectifs SMART



paccodc  
Ahetze

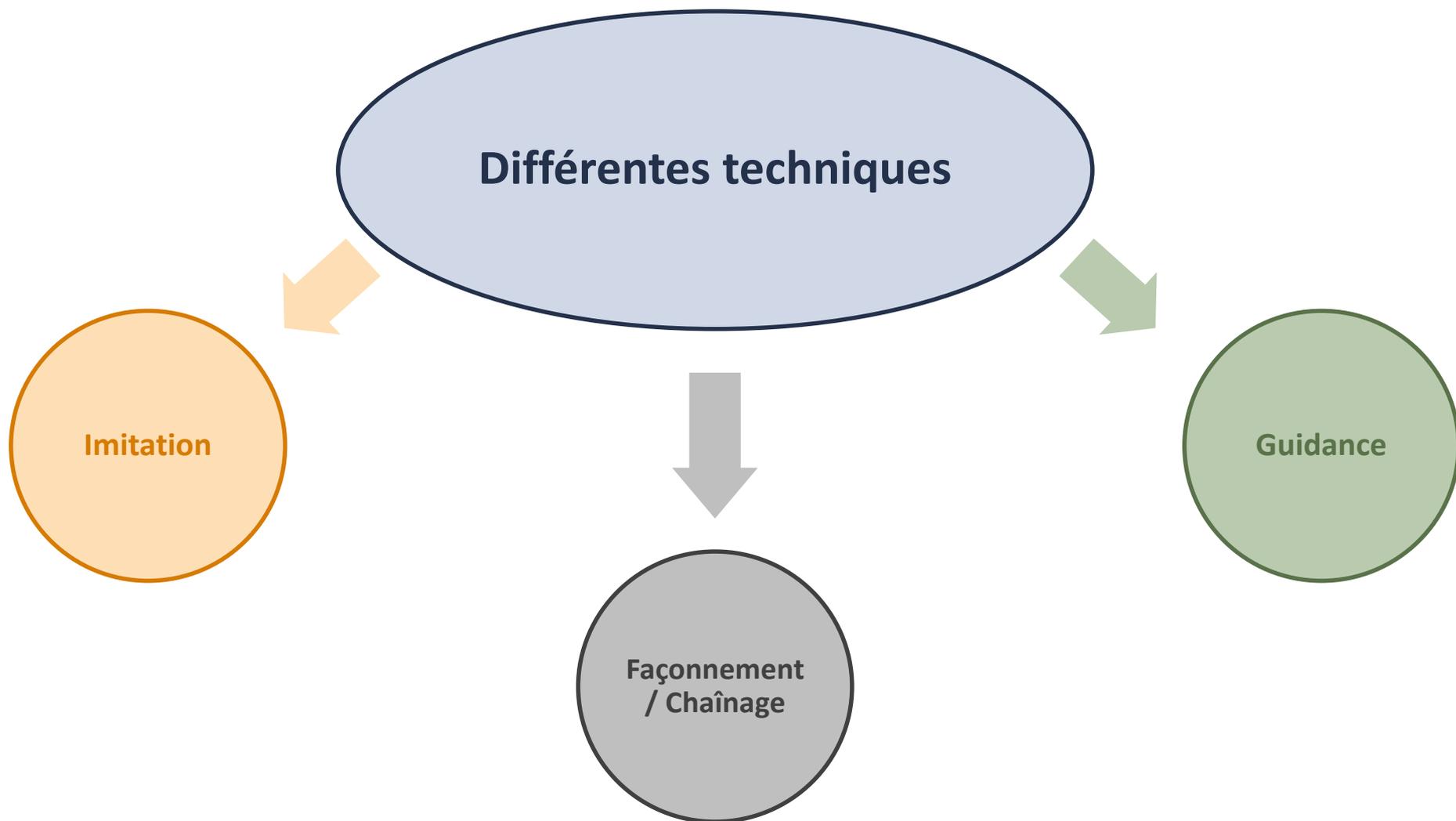


@paccodc ...



# Développement compétences fonctionnelles et autonomie

*Les stratégies spécifiques d'apprentissage*



# IMITATION

# Imitation

- Seulement si la personne présente des compétences d'imitation.
- Imiter peut être aussi une compétence à apprendre
- Utilisée pour les comportements « simples » (*ranger un objet dans un boîte...*)
- R+ immédiat après avoir réalisé le comportement souhaité
- Prévoir le matériel en double



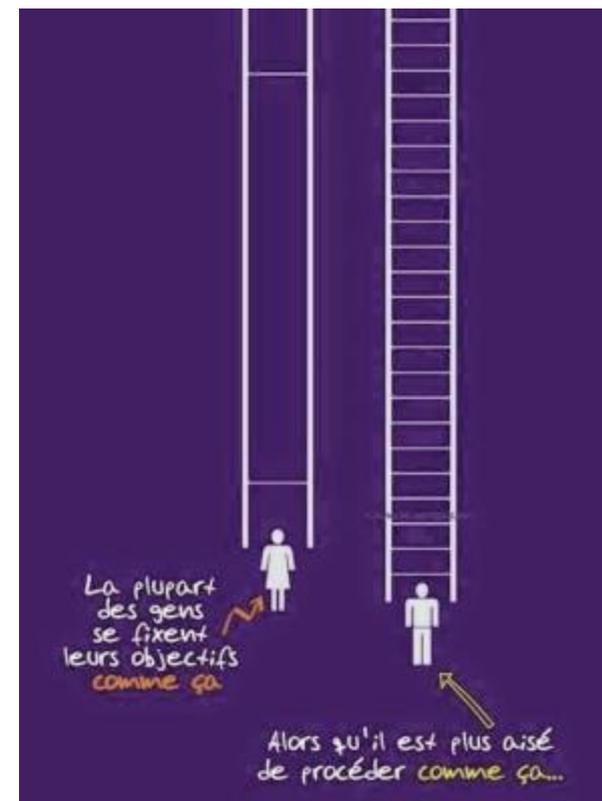
# FAÇONNEMENT ET CHAÎNAGE

# Façonnement

- « partir d'une très petite tendance qui va dans le bon sens, et faire évoluer, **étape par étape**, vers un objectif ultime »
- « Établir une série d'objectifs intermédiaires »
- « Le **succès** ou l'échec du façonnement d'un comportement ...dépend en finalité non pas de notre expertise en façonnement mais de notre **persévérance** »

*\*Source Karen Pryor, comportementaliste*

- **Renforcement des approximations successives** du comportement souhaité qui sont des étapes pour atteindre l'objectif final (comportement cible)
  - ◇ Augmentation progressive du niveau d'exigence
  - ◇ = Renforcer la réponse intermédiaire jusqu'à ce qu'elle soit réalisée de manière cohérente, puis déplacer le critère pour renforcer progressivement les autres réponses intermédiaires qui sont de plus en plus proches de la réponse souhaitée



## 1. Augmentez vos critères par étapes successives suffisamment rapprochées pour que le sujet ait toujours une chance réaliste d'obtenir le R+

- Le passage d'un niveau à l'autre doit se faire sans trop d'effort → progression régulière
- Même si cela paraît peu cela permet d'atteindre l'objectif final plus vite
- Ex: si mauvaises notes (F) et exigence de progrès, R+ chaque amélioration :  $E > D > C > B > A$ . Ne pas attendre le A pour R+
- Ex: Cheval qui saute 60cm avec 30 cm de marge, étape suivante sera 75cm et non 90 cm



## 2. Enseignez un aspect d'un comportement spécifique à la fois; n'essayez pas de façonner 2 critères simultanément

- Possible d'avoir plusieurs objectifs comportementaux en parallèle mais quand on travail sur 1 comportement donné, ne travailler que sur un critère à la fois.
- Ex: distance et précision au putting → travailler la distance ou la précision puis associer les 2 

## 3. Au cours du façonnement, placez le niveau actuel de réponse sur un programme variable de R+ avant d'ajouter ou d'augmenter un critère

- Apprentissage = R+ systématique
- Maintenir un comportement (*i.e. déjà acquis*) = R+ occasionnel
- Avantage: émission du comportement avec plus de vigueur « je dois essayer à nouveau » → accélération apprentissage
- Possibilité à ce moment de déconditionner le R+ primaire et maintien du R+ social puis diminution R+ social

## 4. Lorsque vous introduisez un nouveau critère, ou un aspect d'une compétence comportementale, relâchez un peu vos exigences sur les anciens

- « Ce que nous avons appris ne s'oublie pas mais si pression liée à l'assimilation de niveaux supérieur, dégradation possible des autres comportements »  
→ **interférence**
- Ex putting: travail sur la distance → oublier la précision qui est acquise
- Choristes moins performants que d'ordinaire mais répétition sur des échelles avec des costumes lourds (chef orchestre accepte)

## 5. Ayez toujours un temps d'avance: planifiez la totalité de votre programme de façonnement afin qu'en cas de progrès soudain, vous soyez conscient de ce qu'il faudra renforcer ensuite.

- = savoir quel est le critère suivant à renforcer
- Ça évite de maintenir la personne à un faible niveau de perf → évite découragement/ennui → moins bonne dispositions à recommencer



## 6. Ne changez pas d'entraîneur/méthode à mi-chemin (pour un comportement donné)

- Risque de manque de cohésion, ralentissement de l'apprentissage
- Pour chaque comportement en cours d'apprentissage il ne faut qu'un seul enseignant (ex: prof de math, français...)
- Lorsque l'apprentissage ne conduit à aucun résultat = possible changer d'enseignant



## 7. Si une procédure de façonnement ne donne pas de résultat, essayez-en une autre

- Il existe autant de manière de façonner que de façonneurs / une bonne méthode ne fonctionne pas nécessairement avec tout le monde
- Ex: maître nageur/peur d'aller sous l'eau → faire des bulles, mettre rapidement la tête et ressortir, sautiller jusqu'à ce qu'ils se sentent à l'aise

## 8. N'interrompez pas une session de façonnement sans raison; cela constitue une punition

- La personne cherche à gagner des R+ → contrat entre la personne et l'enseignant
- Ne pas se laisser distraire et rester concentré sur l'apprentissage

## 9. Si le comportement se détériore, « revenez aux fondamentaux »; revoyez rapidement l'ensemble du processus de façonnement avec une série de R+ faciles à obtenir

- La raison n'est pas toujours identifiable
- Ne pas insister pour un retour au comportement normal MAIS revenir à la procédure initiale de façonnement pour un retour plus rapide ⇔ révisions pour des examens
- → Noter les procédures et les garder si possible.

## 10. Arrêter quand la personne est en progrès

- Durée d'apprentissage dépend de la capacité d'attention de la personne
- **TOUJOURS terminer sur une réussite!!!** (focaliser sur le stade sur lequel on s'arrête pas sur le moment: fin de séance)
- Dernier comportement appris est le mieux mémorisé (*effet de récence de la mémoire*)
- Être capable d'arrêter quand vous sentez que vous avancez (sinon fatigue, erreurs...)
- Si la séance ne suffit pas pour avoir une réussite, proposer un exercice simple pour conclure quand même sur une note positive

# Façonnement

## Exemple



### Apprendre à Julie à rester dans la piscine pendant 2 minutes:

- ◇ Rester aux abords du petit bassin à côté de l'éducateur
- ◇ Être assis sur les escaliers qui conduisent au petit bassin
- ◇ Se mettre debout sur la première marche pour avoir de l'eau jusqu'aux chevilles
- ◇ Descendre progressivement les marches pour avoir de l'eau jusqu'aux genoux
- ◇ Descendre les marches pour avoir de l'eau jusqu'à mi-cuisse
- ◇ S'avancer dans le petit bassin jusqu'à la taille et rester 1 minute
- ◇ S'avancer dans le petit bassin jusqu'à la taille et rester 2 minutes

Pour chaque étape acquise, Julie peut jouer avec le ballon qu'elle adore

# Chaînage

## 2 techniques

- Chaînage = décomposition d'un comportement en plusieurs étapes pour permettre l'apprentissage de l'enchaînement
- Préalable: réaliser une **Analyse de tâche** : décomposer la tâche complexe en comportements simples
- Renforcement de chaque nouvelle étape réalisée correctement

### Chaînage avant

la personne apprend à faire seule la première action et on réalise les autres à sa place (puis la seconde...)



### Chaînage arrière

on réalise à la place de la personne toutes les premières actions et on lui enseigne la dernière action (puis avant dernière...)



# Chaînage

- Décomposer chaque tâche en sous-étapes = **GRILLE D'ANALYSE DE TÂCHE**

	Réussite	Emergence	Echec
1	X	X	
2	X		
3		XX	
4	X	X	
5	X		X
6	X		X

X → envisager chaînage arrière: guider tout le début jusqu'à l'étape qui coince (4) pour l'apprendre. Avantage = terminer sur réussite

X → envisager chaînage avant: étape 3 est un objectif de travail. Guidance puis estompage.

## ex: lavage des dents

- 1 Ouvrir le robinet
- 2 Prendre le verre
- 3 Remplir le verre
- 4 Poser le verre
- 5 Prendre la brosse à dents
- 6 Humidifier la brosse à dents
- 7 Fermer le robinet
- 8 Poser la brosse à dents
- 9 Prendre le tube dentifrice
- 10 Ouvrir le tube
- 11 Poser le bouchon
- 12 Prendre la brosse à dents
- 13 Mettre le dentifrice sur la brosse
- 14 Poser le tube
- 15 Brosser les dents de devant (haut-bas)
- 16 Brosser les dents à droite (haut-bas)
- 17 Brosser les dents à gauche (haut-

## bas)

- 18 Brosser les dents de devant (derrière)
- 19 Poser la brosse à dents
- 20 Prendre le verre
- 21 Rincer la bouche
- 22 Cracher
- 23 Poser le verre
- 24 Ouvrir le robinet
- 25 Rincer la brosse à dents
- 26 Ranger la brosse
- 27 Fermer le robinet
- 28 Fermer le tube de dentifrice
- 29 Ranger le tube
- 30 Essuyer la bouche

\* [www.ba-eservice.info/chainages](http://www.ba-eservice.info/chainages)

Exemple chaînage arrière habillage :

→ Enfiler son pyjama:

1. enfiler le pyjama jusqu'aux hanches,
2. placer les pouces de la personne dans la ceinture de pyjama et lui apprendre à tirer le pyjama vers le haut (pas d'échec et voit la finalité).
3. Puis quand acquis, on lui enfle le pyjama jusqu'aux cuisses...mollets...ensuite passer à travers le pied gauche puis droit.

# LES GUIDANCES

# Les guidances



= aides/signal/indice favorisant l'émission et l'acquisition de nouveaux comportement  
= soutien des apprentissages / évitent les échecs  
= facilitation de la réussite

- Différents types d'aide:

- ◇ Gestuelle (pointer, montrer)
- ◇ Physique (guider la main)
- ◇ Verbale

- *Pb: ne s'estompe pas progressivement / éliminer en ajoutant du gestuel ou physique*

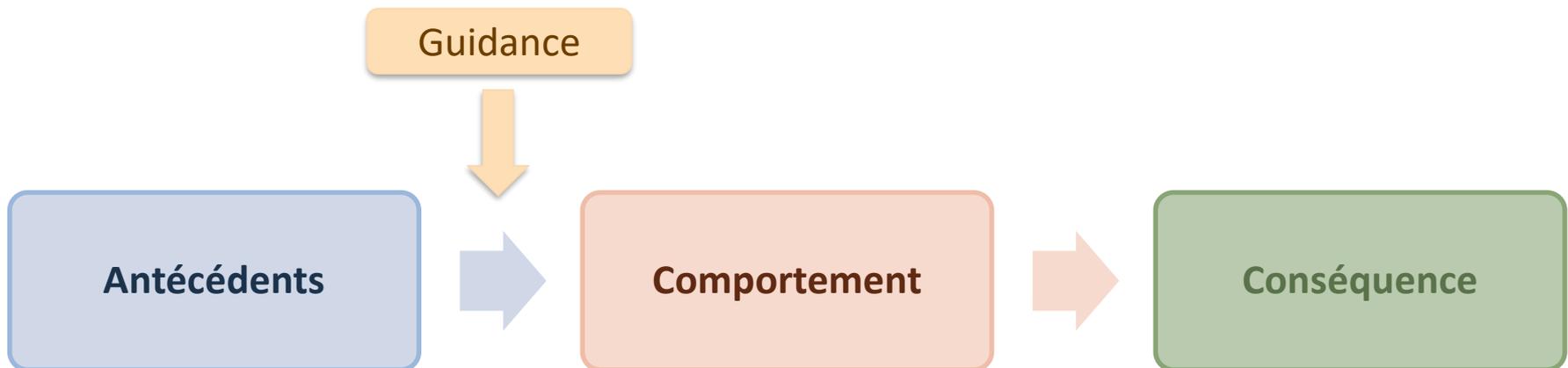
- ◇ Visuelle
- ◇ Auditive (signal sonore, enregistrement audio)



Estompage progressif pour gain en autonomie

# Guidances

- Sélectionner d'abord la guidance efficace, la moins intrusive.
- Combiner les guidances si nécessaire.
- Fournir des guidances de façon instructive avant que la personne réponde
- Estomper les guidances le plus vite possible.
- Planifier les procédures d'estompagement avant d'utiliser les guidances.



# Guidance physique

= **Inciter physiquement** la personne dans le geste de façon plus ou moins importante. Guider la main pour lui faire exécuter le mouvement attendu

- **Guidance la plus intrusive** → n'utiliser que si échec avec les autres guidances
- Utilisée naturellement pour apprentissage de la marche, manger, écrire
- Facile à estomper (appr marche: diminuer le soutien des mains puis un seul doigt...)
- Etre derrière si possible
- Pas toujours simple à appliquer si la personne ne supporte pas le contact physique
- NB: ne pas parler (guidance supplémentaire)



*\*Source: Fiche Robert Debré – Autisme et/ou DI: comment guider et développer de nouvelles compétences –cf. Padlet*



# Guidance gestuelle

- Geste = **indice** pour déclencher le comportement
  - ◊ Expression faciale, posture, pointage
  - ◊ Ex: chef d'orchestre
- Gestes permettant de **diriger l'attention** de la personne vers un objet/une consigne
- Diminution graduelle: une fois sur deux (...)
- NB: préalable = présence d'attention conjointe



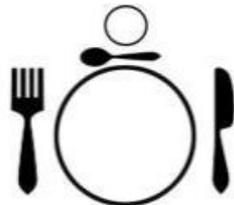
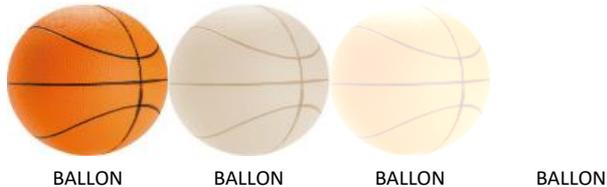
Apprentissage passage à la ligne

\*Source: Fiche Robert Debré – Autisme et/ou DI: comment guider et développer de nouvelles compétences –(f. Padlet)



# Guidances visuelles

- L'aide apportée ne vient pas de l'intervenant directement.
  - ◊ **L'indice est placé dans l'environnement → repère visuel**
- Adapter au niveau de compréhension de la personne



→ les repères de circulations (STOP, sens interdit, panneaux de vitesse autorisée, feux tricolores, etc.) ;



→ enseignes lumineuses de magasins, de restaurants, etc. (allumées ou éteintes) ;



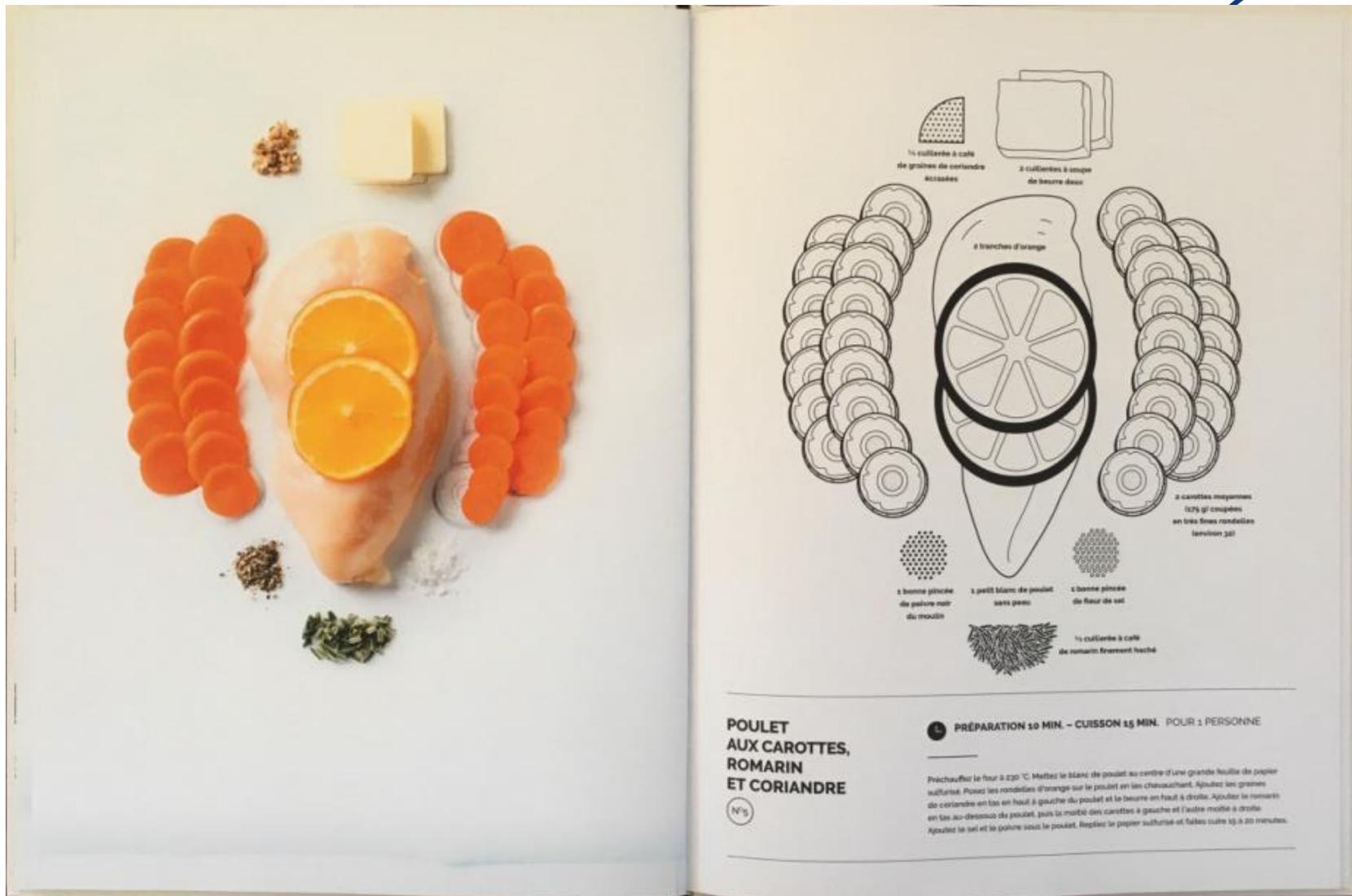
→ les fléchages, les marquages au sol ;



→ les écriteaux ;



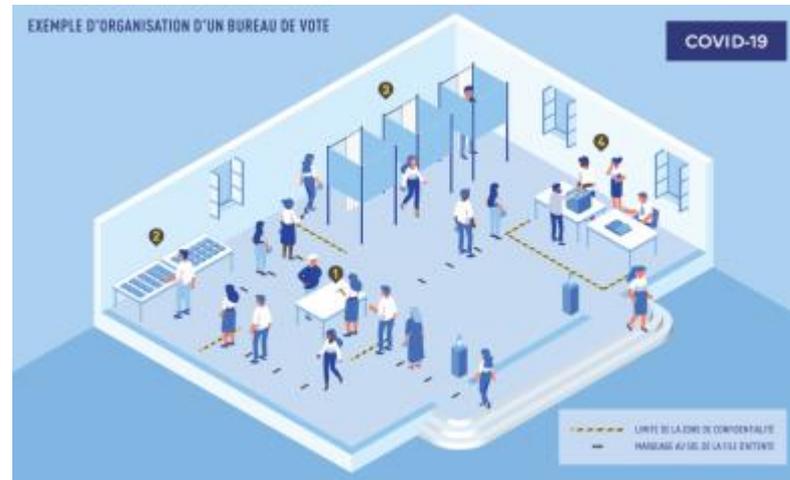
*\*Source: Fiche Robert Debré – Autisme et/ou DI: comment guider et développer de nouvelles compétences –(cf. Padlet)*



Helm Baxter, A., & Stotz, J. (2018). *Décalquez, cuisinez : 10 papillotes dîners extra simples : posez, repliez, enfournez!* Marabout.

# Guidances environnementales

- Aménagement de l'environnement pour faciliter l'apparition du comportement et l'apprentissage



Water Plants inside  
Hula Hoops

# Guidances verbales

- Mot, phrase ou consigne qui donne au sujet une information sur le comportement à émettre / description du comportement attendu
- Style directif: consignes courtes et précises / Mots-clés

- **→ ATTENTION**

- ◇ Verbal n'est pas le canal à privilégier (différences des voix, voix enrrouée, intonation différente...)
- ◇ Difficiles à estomper
- ◇ Guidance qui impacte le plus la cohérence d'intervention
- ◇ Risque de dépendance

Prends ton  
manteau

Qu'est ce  
qu'on dit?

C'est l'heure  
d'aller se  
coucher

Prend du  
savon

# Coups de cœur

## Devenir DÉTECTIVE de l'autisme

Guide pour identifier, comprendre, accompagner

Jean-Philippe PIAT  
Perrine FIFIS



COMPORTEMENT  
SENSIBILITÉS  
AUTONOMIE  
ÉCHOLALIES  
MULTIPLANS EXÉCUTIVES

Fiche 23 - Le challenge des actions.....	139
Fiche 24 - Autisme et supports visuels.....	144
Fiche 25 - Vidéo-modelling.....	120
Fiche 26 - Les scénarios sociaux.....	124
Fiche 27 - Les opérateurs verbaux.....	128
Fiche 28 - La communication alternative et augmentée (CAA).....	131
Fiche 29 - La médiation par les pairs.....	136
Fiche 30 - Quelques relais à un objectif non atteint.....	140
OCM 1 <sup>ère</sup> partie.....	142
PARTIE 3 - Les interventions pour accompagner.....	
Fiche 31 - De l'étranger des objets.....	143
Fiche 32 - La mesure des progrès.....	149
Fiche 33 - L'intervention précoce (jusqu'à 48 mois).....	156
Fiche 34 - Un lien avec votre enfant par ROI ©.....	160
Fiche 35 - L'apprentissage de l'imitation.....	164
Fiche 36 - L'attention conjointe.....	167
Fiche 37 - Les habilités sociales.....	169
Fiche 38 - L'accompagnement des sensorialités.....	173
Fiche 39 - L'ajustement, prévisibilité et hyper-sensibilités.....	176
Fiche 40 - Hypo sensorialités et recherches sensorielles.....	180
Fiche 41 - L'autostimulation des personnes autistes.....	184
Fiche 42 - Sécurité et autisme.....	189
Fiche 43 - Le jeu pour la personne autiste.....	198
Fiche 44 - Préparation des soins dans l'autisme.....	203
Fiche 45 - L'alimentation et les repas.....	208
Fiche 46 - Accompagnement de nouveaux comportements.....	215
Fiche 47 - Autisme et troubles du sommeil.....	218
Fiche 48 - L'accès à la continence.....	223
Fiche 49 - L'auto-détermination des personnes autistes.....	228
Fiche 50 - Le sport adapté et autisme.....	231
Fiche 51 - Des moyens aux objectifs et du bon usage des outils.....	236
OCM 3 <sup>ème</sup> partie.....	239

Table des matières	
Table des matières	
Devenir détective de l'autisme.....	1
Remerciements.....	2
Préface : Pourquoi ce guide a-t-il été écrit par un parent et une personne autiste ?.....	4
Comment utiliser ce livre ?.....	7
Table des matières.....	8
PARTIE 1 - Devenir détective de l'autisme.....	
Fiche 1 - De la diversité de l'autisme.....	11
Fiche 2 - Intelligence et autisme.....	13
Fiche 3 - L'identification précoce.....	17
Fiche 4 - Les outils diagnostiques.....	20
Fiche 5 - Et si ce n'était pas que de l'autisme ?.....	25
Fiche 6 - Du trouble envahissant du développement à l'autisme.....	30
Fiche 7 - Sensorialités.....	34
Fiche 8 - Théorie de la cohérence centrale.....	37
Fiche 9 - Sons sonatiques et autisme.....	45
Fiche 10 - Les fonctions exécutives.....	48
Fiche 11 - Les troubles moteurs dans l'autisme.....	52
Fiche 12 - L'empathie des personnes autistes.....	56
Fiche 13 - La communication des personnes autistes.....	59
Fiche 14 - Impact sur les habilités sociales.....	62
Fiche 15 - La trajectoire des personnes autistes.....	67
Fiche 16 - 10 clichés sur l'autisme.....	71
OCM 1 <sup>ère</sup> partie.....	73
PARTIE 2 - Les outils d'accompagnement des personnes autistes.....	
Fiche 17 - La compréhension des comportements.....	75
Fiche 18 - Les lois du renforcement.....	79
Fiche 19 - Un renforcement efficace.....	85
Fiche 20 - Gestion de crises majeures.....	90
Fiche 21 - Guidances et ostaculation.....	98
Fiche 22 - Fais sensorialités multiples.....	100
Table des matières.....	
PARTIE 4 - Autisme et société.....	
Fiche 52 - Autisme et apprentissages scolaires.....	240
Fiche 53 - Une intervention fondée sur les intérêts spécifiques.....	243
Fiche 54 - Communication avec les enseignants.....	247
Fiche 55 - L'adolescence, la sexualité et l'autisme.....	252
Fiche 56 - Prévention de la maltraitance.....	266
Fiche 57 - Mémoires sur le suicide.....	271
Fiche 58 - Autisme et franc.....	275
Fiche 59 - L'école inclusive.....	281
Fiche 60 - Les dispositifs d'autogestion.....	286
Fiche 61 - Autisme et parenté.....	290
Fiche 62 - Parent autiste d'un enfant autiste.....	293
Fiche 63 - Autisme et relation de couple.....	298
Fiche 64 - Et après moi ?.....	302
Fiche 65 - Emploi et autisme.....	303
Fiche 66 - Le bon choix des intervenants.....	315
Conclusion - Passer d'une personne autiste Neuro.....	318
Bibliographie.....	323

« Un bon accompagnement s'appuie d'abord sur une enquête sur-mesure de la personne autiste. Les auteurs, une personne diagnostiquée et un parent, rassemblent leur regard. Ils donnent à la fois une vision du fonctionnement mais aussi des partages d'outils concrets pour améliorer le quotidien, l'accompagnement et l'inclusion sociétale des personnes autistes. »



« L'Approche Communication Concrète vous aide à porter un regard différent sur le comportement des personnes atteintes d'autisme et sur votre propre accompagnement. À l'aide de six concepts clés, l'approche vous aide à créer un environnement adapté à l'autisme à l'école, dans le groupe de vie, le foyer ou le lieu de travail. Ce livre n'est pas un remède-miracle qui fera disparaître comme par magie toutes les difficultés, mais il offre une vision claire, qui vous fera comprendre où se trouvent les opportunités, toujours avec beaucoup d'attention et de respect pour la pensée autistique. »

# EMIA

## ÉQUIPES MOBILES D'INTERVENTION AUTISME

- **4 équipes mobiles adultes** sur la **région Bretagne**, une par département.
- **Personnes de plus de 16 ans** diagnostic est soit confirmé, soit fortement suspecté, et manifestant des « **comportements-problèmes** » dont la prise en charge nécessite un appui par une équipe spécialisée.
- L'équipe mobile peut intervenir sur le lieu de vie de la personne quel qu'il soit:
  - ◇ dans des établissements de santé mentale,
  - ◇ dans des établissements sociaux et médico-sociaux,
  - ◇ à domicile au sein de leurs familles.
- **Objectif principal** : comprendre la fonction du comportement-problème et proposer un projet d'intervention personnalisé visant la réduction de la fréquence d'apparition
- **Objectif secondaire**: éviter des hospitalisation inadaptées
- L'équipe mobile **n'a pas vocation** :
  - ◇ à poser le diagnostic
  - ◇ à se substituer à la famille et/ou l'équipe en place dans l'accompagnement de la personne,
  - ◇ à constituer un simple dispositif d'intervention d'urgence.



**Nom :** EMIA22  
**Secteur :** Côtes d'Armor  
**Organisme gestionnaire :**  
 GCSMS BRETAGNE Solidarité  
**Directeur :** Patrick COLOMBEL  
**Responsable de service :** Carole BRASSAC  
**Téléphone :** 02 96 58 21 42  
**Adresse mail :** contact@emia22.fr  
**Adresse :**  
 10 Rue Clément Ader  
 22440 Ploufragan



**Nom :** EMIA 29  
**Secteur :** Finistère  
**Organisme gestionnaire :**  
 Les Genêts d'Or en partenariat avec le Centre Hospitalier de Brest  
**Directeur :** Marine LE PAGE  
**Responsable de service :** Karine CARADEC  
**Téléphone :** 02 98 83 77 99  
**Courriel :**  
 secretariat.emia29@lesgenetsdor.org  
**Site Internet :**  
 www.lesgenetsdor.org/dispositif-et-service/  
 /equipe-mobile-d'intervention-pour-adultes-avec-autisme-du-finistere  
**Adresse :**  
 3 rue Edouard Belin  
 Bâtiment 2-3 , 1er étage  
 29200 BREST



**Nom :**  
 Equipe Mobile d'Intervention TED /TSA Adultes  
**Secteur :** Ille et Vilaine  
**Organisme gestionnaire :** ADAPEI 35  
**Directeur :** Didier GACEL  
**Adresse mail :** emia35@adapei35.asso.fr  
**Téléphone :** 02 99 78 01 45  
**Adresse :**  
 5, rue du Grand clos  
 35590 L'HERMITAGE



**Nom :** EMIA56  
**Secteur :** Morbihan  
**Organisme gestionnaire :** EMISEM  
**Responsable de service :** Soazig LE CORRE  
**Téléphone :** 07 85 56 38 52  
**Courriel :** accueil.emia56@gmail.com  
**Adresse :**  
 7 avenue de la madeleine  
 56 400 Auray  
 (adresse provisoire)

<http://cra.bzh/reseau-et-dispositifs/equipes-mobiles-autisme>

**« Un échec n'est pas une erreur. C'est peut-être le mieux que l'on puisse faire étant donné les circonstances. La vraie erreur c'est d'arrêter d'essayer. »**

**B.F. Skinner**

**MERCI DE VOTRE  
ATTENTION!**

