

Programme de formation

TED et petite enfance

Repérer les signes précoces et soutenir les parents dans une démarche diagnostique dans le cadre des recommandations de bonnes pratiques de la HAS et de l'ANESM

Lieu de formation : Askoria Site de Saint-Brieuc

Horaires : 9h00 - 12h00 / 13h30 - 16h30

Des professionnels de la petite enfance, des enseignants, des animateurs de centres de loisirs peuvent être questionnés par le comportement d'un enfant et s'interroger sur un lien possible avec des troubles autistiques. D'autres apprennent par les parents qu'un enfant vient d'être diagnostiqué et qu'il a des Troubles envahissant du développement.

Comment accompagner ces parents ? Comment aborder avec les parents les comportements qui interrogent ?

Comment aménager l'accueil pour prendre en compte le handicap de l'enfant ?

Objectifs généraux de la formation :

- Actualiser ses connaissances sur les TED et sur le contexte d'intervention
- Comprendre la démarche d'évaluation dans l'accompagnement d'un jeune enfant et de sa famille
- Communiquer avec les parents sur les comportements qui interrogent
- Comprendre l'impact de l'annonce du handicap pour la famille du jeune enfant
- Connaître les différents acteurs de l'accompagnement
- Ajuster les pratiques d'accompagnement au sein de son établissement

Méthodes pédagogiques

- Apports de contenu contextualisé
- Echange et Analyse de situations
- Mise en situation
- Présentation de supports pédagogiques et de séquences vidéo

Public : Professionnels de la petite enfance, enseignants, animateurs de centres de loisirs...

Durée : 2 jours

Dates : mercredi 25 janvier et mercredi 1 er février 2017

Intervenante : Docteur Claire CHEVREUIL Pédopsychiatre

Objectifs pédagogiques	Approche du contenu
Actualiser les connaissances sur les TSA	<ul style="list-style-type: none">▪ Rappel du cadre d'intervention : Recommandations de l'ANESM, de la HAS ; le déploiement du plan autisme▪ Définitions des TED et classifications (CIM 10 et DSM5)▪ Généralités sur la prévalence, la récurrence▪ Les particularités de l'enfant avec TED dont les particularités sensorielles▪ Les principes d'intervention▪ L'importance de l'inclusion
Comprendre la démarche diagnostique	<ul style="list-style-type: none">▪ Les signes précoces▪ Les 3 niveaux du diagnostic▪ Repérer les différents acteurs du diagnostic et des interventions▪ L'importance du diagnostic et des évaluations fonctionnelles pour l'accompagnement
Observer des comportements qui interrogent	<ul style="list-style-type: none">▪ Repérer les signes d'alerte▪ Catégoriser les observations▪ Comment aborder les observations faites avec les parents
Prendre en compte l'impact pour la famille de l'annonce du diagnostic et soutenir les parents	<ul style="list-style-type: none">▪ L'impact d'un trouble chez l'enfant dans sa famille▪ Les changements dans les relations induits par l'annonce du diagnostic▪ Comment répondre aux parents qui expriment des inquiétudes
Ajuster les pratiques d'accompagnement de l'enfant	<ul style="list-style-type: none">▪ Comment restituer l'évolution de l'enfant▪ L'organisation de l'espace et du temps▪ La communication aux parents des méthodes de travail▪ Les supports de communication▪ Les moments de vigilance (récré, accueil des parents, repas...)▪ Le rôle de l'imitation pour faciliter l'inclusion▪ La communication avec les différents intervenants